

SCHOOLJAARGIDS

2026-2027



Kievitstraat 67
7471 EL Goor
0547- 273 004
directie.obsdeboomhut@opohvt.nl



Inhoud

Voorwoord	3
Visie	4
Missie.....	4
Leerlingbelofte	4
Stichting OPO Hof van Twente	5
Team	6
Ouderraad.....	7
Medezeggenschapraad (MR)	8
Leerling-Lighthouseteam (leerlingenraad).....	8
Terugblik doelen schoolplan 2025-2026	9
Doelen schoolplan 2025-2026	9
Kwaliteitszorg en verantwoording.....	11
Basisvaardigheden	11
Sociaal-Emotioneel Leren (SEL).....	13
Ondersteuningsaanbod.....	15
Leader in Me	23
The Big Five	24
Internationalisering.....	25
Verwijzing naar het voortgezet onderwijs.....	26
Uitstroomgegevens 2025-2026.....	27
Praktische zaken.....	29
Zorg voor het jonge kind	36
Gemeentelijke regeling schoolverlof.....	37
Ziekte en te laat komen.....	38
Klachtenregeling	39
Vertrouwenspersonen	40

Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van 2026-2027. In deze gids vindt u de belangrijkste informatie over obs de Boomhut. Naast praktische informatie geven we u graag een beeld van wie we zijn, hoe we werken en wat wij belangrijk vinden in ons onderwijs.

Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij belangrijk. Heldere en toegankelijke communicatie hoort daarbij. Daarom kiezen we er dit schooljaar voor om alle communicatie via Parro te laten verlopen. Zo vindt u alle informatie op één centrale plek en houden we de communicatie voor iedereen zo overzichtelijk mogelijk.

In de Parro-agenda vindt u alle belangrijke data en activiteiten. Gedurende het schooljaar wordt deze agenda aangevuld met nieuwe activiteiten. Iedere laatste vrijdag van de maand ontvangt u via Parro onze nieuwsbrief, waarin we u meenemen in ontwikkelingen binnen de school en terugblikken op activiteiten. Ook korte mededelingen, praktische informatie en andere nieuwtjes delen we via Parro.

Heeft u een vraag of wilt u iets met de leerkracht bespreken? Ook daarvoor kunt u gebruikmaken van de gespreksfunctie in Parro. Natuurlijk blijft persoonlijk contact belangrijk. U bent dan ook altijd welkom om na schooltijd even binnen te lopen voor een gesprek.

Samen zorgen we ervoor dat school en thuis goed met elkaar verbonden blijven. We kijken uit naar een mooi, leerzaam en plezierig schooljaar!

Met vriendelijke groet, namens het team van obs de Boomhut,

Laura Holtkamp
Locatiedirecteur

Visie

S.T.O.E.R, met vertrouwen de wereld in!

Samen Talent Ontdekken Energie en Ruimte

Bij ons op obs de Boomhut stimuleren we onze leerlingen om vol zelfvertrouwen hun eigen kwaliteiten en die van anderen te ontdekken en te waarderen. Dit alles met als hoogste doel dat ze met zelfvertrouwen hun beste ik vinden.

Om onze leerlingen hun sterke kanten te laten ontdekken, dagen we ze elke dag uit om hun grenzen te verleggen. Dat doen we in een leeromgeving die ruimte geeft voor ervaren, bewegen en ontdekken.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen en leerkrachten in een open sfeer ontdekken dat leren een gemeenschappelijk doel is. Leerlingen en leerkrachten leren hun eigen kwaliteiten én die van anderen te ontdekken, waarderen, respecteren en benutten.

Levensvaardigheden zijn onmisbaar voor zelfvertrouwen. Wij bieden een leeromgeving die gericht is op het aansturen van het eigen leerproces en het bewust worden van zichzelf. Bewegend leren speelt hierin een belangrijke rol. Onze leerlingen staan vol vertrouwen in de wereld.

Missie

'Elk kind met vertrouwen de wereld in'.

Leerlingbelofte

Bij ons word je stoer op jouw manier!

Je leert hier jezelf, elkaar en de wereld kennen. Niet alleen uit boeken maar ook door te doen en te bewegen. Hier krijg je energie van. Waar ligt jouw talent? Dat mag je bij ons ontdekken! Je bent verantwoordelijk voor jezelf, maar ook voor anderen en je omgeving. Vertrouwen in jezelf, dat is pas STOER!



Stichting OPO Hof van Twente

De stichting Openbaar Primair Onderwijs Hof van Twente (OPO HvT) is het bevoegd gezag van de negen openbare scholen in de diverse kernen en buurtschappen van de gemeente Hof van Twente.



- Goor: Ods 't Gijmink en obs de Boomhut
- Markelo: Obs Brookschole, Ods Elserike, Obs Stokkum en Obs De Zwaluw
- Diepenheim: Obs Stedeke
- Ambt Delden: Obs Azelo en Obs Wiene

De dagelijkse leiding van de stichting is in handen van directeur-bestuurder Jasper Kok. Het bestuur wordt gecontroleerd door de Raad van Toezicht.

De leden van de Raad van Toezicht zijn:

- Rianne Lenselink (voorzitter)
- Martha Hevink (lid)
- Wendela Vrieze (lid)
- André Poll (lid)
- Anika Embrechts (lid)

Bezoekadres OPO Hof van Twente (op afspraak):

Bunschotenstraat 14
7471 CZ Goor
0547 276638

info@opohvt.nl
www.opohvt.nl

Postadres:
Postbus 220
7470 AE Goor

Team

Het team van obs de Boomhut bestaat uit leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Obs de Boomhut is een opleidingsschool, wat betekent dat er elk schooljaar veel studenten bij ons stagelopen.

Leerkrachten

Groep 1	Henriët Wolters h.wolters@opohvt.nl	Jantien Luttikhedde j.luttikhedde@opohvt.nl
Groep 1- 2	Laura Gering l.gering@opohvt.nl	Henriët Wolters h.wolters@opohvt.nl
Groep 3	Mirjan Horstman m.horstman@opohvt.nl	Ellen Mulder e.mulder@opohvt.nl
Groep 4	Marjolein Lambrechts m.lambrechts@opohvt.nl	Claudia Dragt c.dragt@opohvt.nl
Groep 5	Jessica Kel j.kel@opohvt.nl	Ramon Voortman r.voortman@opohvt.nl
Groep 6	Mariël Vehof m.vehof@opohvt.nl Anne Marie Visser a.m.visser@opohvt.nl	Marlin Dreijerink m.dreijerink@opohvt.nl
Groep 7	Annemiek Quee a.quee@opohvt.nl	Kim Verbeek k.verbeek@opohvt.nl
Groep 8	Kim Verbeek k.verbeek@opohvt.nl	Sander ten Donkelaar s.tendonkelaar@opohvt.nl

Onderwijsondersteunend personeel

Conciërge	Jan Willem Gerritsen	
Leerkrachtondersteuners	Ilse Veltkamp i.veltkamp@opohvt.nl Jolien Rouweler j.rouweler@opohvt.nl	Inge Lansink i.lansink@opohvt.nl
Schoolhond	Zapp & Mimi	
Schoolkok	Ellen Barink	
Gymdocent	Niels Bos	
Vakdocenten Engels	Lianne Rood Taco op 't Ende	Kathleen Moore
Intern begeleider	Laura van Gils ib.obsdeboomhut@opohvt.nl l.vangils@opohvt.nl	
Locatiedirecteur	Laura Holtkamp directie.obsdeboomhut@opohvt.nl l.holtkamp@opohvt.nl	

Ouderraad

De OR bestaat uit een groep betrokken ouders die allerlei activiteiten organiseert voor de leerlingen. De OR helpt bij het organiseren van vieringen en evenementen, zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en de discoavond. Deze activiteiten worden betaald uit de jaarlijkse ouderbijdrage.

Voorzitter	:	Heidy Dijkman
Secretaris	:	Mark Exterkate
Penningmeester	:	Mark Exterkate
Leden	:	Fatima Saritas Elvira Waanders Ivette Slaghuis Denise Nijland Wieke van de Haar Tessa Klumpers Ellen Lichtenberg

Ouderbijdrage

De OR vraagt een vrijwillige ouderbijdrage. Het geld van de ouderbijdrage is bestemd voor activiteiten en materialen zoals Sinterklaas, Kerst en speelgoed op de schoolpleinen. Kortom, het geld komt geheel ten goede aan de leerlingen. De hoogte van de ouderbijdrage is op dit moment vastgesteld op:

Eén kind op school	€20,-
Twee kinderen op school	€27,-
Drie of meer kinderen op school	€34,-

Medezeggenschapraad (MR)

De MR is een beleidsorgaan. Het beleid van de school is de manier waarop en met welke middelen de school probeert haar doelen te bereiken. De MR heeft eigen statuten en een huishoudelijk reglement. Deze zijn, voor iedereen die met school verbonden is, in te zien. Er is ook een gemeenschappelijke MR (GMR), omdat onze school onderdeel is van OPO Hof van Twente. Daar worden veel zaken bovenschools geregeld en daarover heeft de GMR-zeggenschap.

De MR en de GMR kennen 5 rechten: recht op overleg, initiatiefrecht, informatierecht, instemmingsrecht en adviesrecht. Enkele zaken waarover in de MR en GMR wordt gesproken zijn bijvoorbeeld:

- De formatie
- Het schoolplan
- Het jaarplan
- De aanstelling van de schoolleiding
- Het vakantierooster

De MR heeft instemmingsrecht op de schoolgids, het schoolplan en het schoolondersteuningsprofiel. Dit betekent dat ouders via de MR directe invloed hebben op deze documenten. Op die manier borgen wij dat ouders daadwerkelijk zeggenschap hebben in belangrijke beleidsdocumenten.

Voorzitter : Nog te kiezen
Secretaris : Elke Schrooten

Ouderleden : Marco van de Haar
Patrick Smit

Teamleden : Marlin Dreijerink
Laura Gering
Kim Verbeek

Leerling-Lighthouse team (leerlingenraad)

Elk jaar wordt er een leerlingenraad gekozen door de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8. Vanuit elke groep zitten twee leerlingen in de leerlingenraad. Zij komen ongeveer eens per 5 weken bijeen onder leiding van Mariël Vehof en Inge Lansink.

De leerlingen denken mee over veranderingen die zij belangrijk vinden op school en helpen met het organiseren van bijvoorbeeld een bingomiddag. De punten uit de leerlingenraad worden besproken in de teamvergaderingen.

Terugblik doelen schoolplan 2025-2026

In schooljaar 2025-2026 hebben we verder gewerkt aan de doelen uit ons vierjarig schoolplan 2023-2027. We hebben onder andere de volgende stappen gezet:

- We zijn gestart met het bewust werken vanuit hoge verwachtingen van onze leerlingen. Dit krijgt steeds meer een plek in ons dagelijks handelen en wordt verbonden aan ons onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen.
- We hebben verder gewerkt aan sociale veiligheid. Daarbij is aandacht geweest voor een eenduidige aanpak, de inzet van Kwink, groepsplannen gedrag en het constructief leren omgaan met conflicten.
- Ons burgerschapsbeleid en de doorgaande lijn zijn verder ontwikkeld. Daarmee is een stevige basis gelegd om burgerschap steeds zichtbaarder te maken in ons dagelijkse onderwijs.
- Binnen The Leader in Me hebben de verschillende werkgroepen verder gewerkt aan onder andere portfolio's, doelenbladen, talenten, leiderschapsrollen en het leerling-Lighthouse-team. Niet alle doelen zijn volledig afgerond; daarom zetten we deze ontwikkeling voort.
- EDI is inmiddels in vrijwel alle groepen zichtbaar. De volgende stap is om schoolbreed nog duidelijker af te spreken wat we verstaan onder een goede EDI-les en dit verder te borgen.
- Voor leerlingen met een hoogontwikkelpotentieel (HOP) is meer aandacht gekomen voor signalering en passend aanbod. De doorgaande lijn voor compacten, verrijken en begeleiding ontwikkelen we verder.

Deze ontwikkelingen maken deel uit van ons vierjarig schoolplan 2023-2027. We evalueren onze doelen jaarlijks en bepalen op basis daarvan welke ontwikkelingen we voortzetten, verdiepen of borgen.

Doelen schoolplan 2025-2026

In schooljaar 2026-2027 bouwen we voort op wat we de afgelopen jaren hebben ontwikkeld. De nadruk ligt dit jaar op verdiepen, uitvoeren en borgen. Onze belangrijkste doelen, onze Big Rocks, zijn:

- The Leader in Me: we ronden openstaande doelen af, borgen onze gezamenlijke routines en werken gericht toe naar de Milestone-certificering.
- EDI: we werken vanuit een gezamenlijke kwaliteitsstandaard voor goede instructie en gebruiken lesbezoeken en onderwijsresultaten om ons handelen verder te verbeteren.
- HOP: we werken aan een doorgaande lijn voor het signaleren en begeleiden van leerlingen met een hoogontwikkelpotentieel en zorgen voor passend aanbod door compacten en verrijken.
- Burgerschap: we brengen ons vernieuwde burgerschapsbeleid zichtbaar in de praktijk en gaan de ontwikkeling van leerlingen meten en gebruiken om ons aanbod verder te verbeteren.
- Sociale veiligheid: we werken aan een voorspelbaar, positief en veilig schoolklimaat met duidelijke afspraken, structurele inzet van Kwink en aandacht voor het constructief omgaan met conflicten.

- Hoge verwachtingen: we willen hoge verwachtingen nog sterker verankeren in ons dagelijks handelen. We dagen alle leerlingen uit om te groeien, door te zetten en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling.
- Basisvaardigheden: we blijven doelgericht werken aan goede onderwijsresultaten en de kwaliteit van ons onderwijs, met extra aandacht voor onder andere rekenen, spelling en werkhouding.

Dit zijn ook precies de zeven prioriteiten die in jullie definitieve jaarplan als kern van de schoolontwikkeling voor 2026-2027 zijn opgenomen.



Kwaliteitszorg en verantwoording

Op schoolniveau

Op obs de Boomhut werken wij volgens een kwaliteitscyclus (Plan-Do-Check-Act). Jaarlijks evalueren wij het schoolplan en de gestelde doelen. Dit doen wij op basis van leerresultaten, opbrengsten van de doorstroomtoets, referentieniveaus en analyses uit het leerlingvolgsysteem. Daarnaast betrekken wij de uitkomsten van tevredenheidsmetingen bij ouders, leerlingen en personeel.

De resultaten bespreken wij in het team, de MR en met het bestuur. Waar nodig worden verbeteracties vastgelegd in het jaarplan. Ook publiceren wij gegevens via Scholen op de Kaart, zodat onze resultaten transparant zijn en ouders een goed beeld krijgen van de kwaliteit van ons onderwijs.

Op groepsniveau

Binnen OPO Hof van Twente streven wij naar een uniforme werkwijze. Na elke toetsperiode worden de groepsplannen geëvalueerd en opnieuw opgesteld. Hierbij analyseren de leerkrachten welke interventies effect hebben gehad en welke moeten worden bijgesteld. Dit noemen wij de grote zorgcyclus.

Daarnaast is er de kleine zorgcyclus: hierin worden interventies en ondersteuning op leerling- en groepsniveau wekelijks geëvalueerd en waar nodig direct aangepast. Dit zorgt ervoor dat wij snel kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van leerlingen en dat geen kind tussen wal en schip valt.

Borging en externe verantwoording

De kwaliteitszorg wordt geborgd door collegiale consultaties, bovenscholintern begeleider en de inzet van de intern begeleider. Het bestuur ziet toe op de uitvoering van de kwaliteitszorg en legt hierover verantwoording af in het jaarverslag.

Basisvaardigheden

Basisschool; het woord zegt het al. Bij ons leren kinderen de basis. Goede basisvaardigheden zijn essentieel voor leerlingen. Het helpt hen bij het volgen van andere vakken en bij het functioneren in onze samenleving. Lezen, taal en rekenen zijn belangrijke basisvaardigheden om mee te kunnen doen in de samenleving. Dat geldt ook voor digitale geletterdheid en burgerschap.

Daarom besteden we in het lesrooster dagelijks ruimschoots tijd aan de basisvakken. We stellen onszelf doelen die minimaal op basis van onze schoolweging mogen worden verwacht en volgen de ontwikkeling van alle leerlingen nauwlettend. Dagelijks observeren de leerkrachten de leerlingen en zijn ze met hen in gesprek. Halfjaarlijks worden de resultaten van de basisvakken lezen, taalverzorging en rekenen gemeten en geanalyseerd. Op basis van de resultaten worden er interventies ingezet voor de leerling, de groep en de school.

De basisvakken zijn onderdeel van een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, met als doel de leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het aanbod sluit aan bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de leerlingen, zodat ze een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit betekent ook dat er aanpassingen gedaan worden in het aanbod voor leerlingen die extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben. In het schoolondersteuningsprofiel, dat op de website te vinden is, staat beschreven welke ondersteuning er op obs de Boomhut geboden kan worden.

“Met vertrouwen de wereld in” is onze visie. Om dit doel te bereiken, beperken we ons niet alleen tot algemene kennis en vaardigheden. We besteden ook aandacht aan het leren omgaan met elkaar.

School is een belangrijke oefenplaats voor burgerschapscompetenties. Het is de plek waar verschillende verhalen samenkomen en daarom bij uitstek geschikt om de basishoudingen en -waarden van onze democratische samenleving te oefenen.

Obs de Boomhut is een openbare school. Dit houdt in dat iedereen, ongeacht geloofsovertuiging, godsdienst of culturele achtergrond, welkom is. Vanuit nieuwsgierigheid en openheid proberen we elkaar te begrijpen. Personeel, ouders en leerlingen gaan respectvol met elkaar om. We vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen mening ontwikkelen en deze durven te uiten.

Naast taal, lezen en rekenen besteden wij structureel aandacht aan de andere basisvaardigheden: digitale geletterdheid, burgerschap en wereldoriëntatie. Hiervoor gebruiken we o.a. het programma Kwink (burgerschap en SEL) en integreren we digitale vaardigheden in ons lesaanbod. Wereldoriëntatie krijgt vorm in thematisch werken en projecten.



Sociaal-Emotioneel Leren (SEL)

Op obs de Boomhut zetten we actief in op een preventieve aanpak. Het team is geschoold in PBS (Positive Behavior Support). Ook binnen The Leader in Me is het positief benaderen van elkaar een belangrijk punt. Om deze reden formuleren wij de gemaakte afspraken zo veel mogelijk in gewenst gedrag. Een voorbeeld is: 'We lopen rustig door de school' in plaats van 'Je mag niet rennen op de gang'.

In de algemene ruimtes kunnen leerlingen een muntje 'verdienen' wanneer het goed gaat. Zijn er voldoende munten door de hele klas verzameld, dan mogen de leerlingen samen een beloning uitkiezen. Dit is een voorbeeld van hoe we ons samen richten op wat al goed gaat.

In alle groepen werken we met de sociaal-emotionele methode: KWINK. In deze lesmethode komen veel verschillende sociale aspecten aan bod als: pesten en meelopen, conflictoplossing en complimenten geven. Bij deze lessen is een duidelijke link met gewoonte 4, 5 en 6 vanuit The Leader in Me:

Gewoonte 4: Denk win-win – zoek naar een voordeel voor iedereen.

Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden – Luister voordat je praat.

Gewoonte 6: Creëer synergie – samen bereik je meer ($1+1 = 3$).

Wij voeren jaarlijks een verplichte monitor sociale veiligheid uit via Leerling in Beeld. De resultaten bespreken we met team, MR en leerlingenraad en zullen we met ouders communiceren via de nieuwsbrief. Hiermee geven we uitvoering aan de wettelijke plicht om sociale veiligheid te meten en zichtbaar te maken.

Gouden en Zilveren Weken

De eerste vier weken van het schooljaar staan in het teken van 'De Gouden Weken'. Tijdens deze weken is er veel aandacht voor groepsvorming en voor een positieve sfeer creëren in de groep. In deze fase van het schooljaar worden ook samen met de leerlingen de klas- en schoolafspraken gemaakt.

Na de kerstvakantie starten we met 'De Zilveren Weken'. Hoewel de leerlingen in dezelfde groep verder gaan, zien we vaak dat leerlingen in deze periode (opnieuw) zoekende zijn naar hun plek in de groep. Door hier preventief aandacht aan te besteden kunnen de groepsleerkrachten dit proces goed begeleiden.

Pestprotocol

Het pestprotocol is op school aanwezig ter inzage. Het uitgangspunt van ons onderwijs, en dus ook van het pestprotocol, is dat alle leerlingen recht hebben op een plezierige schooltijd. Om pestgedrag aan te pakken, en nog liever te voorkomen, is dit protocol opgesteld. Vanaf het begin van het schooljaar wordt hier in alle groepen aandacht aan besteed. Omgangsregels worden met de kinderen besproken en er wordt actief op toegezien dat iedereen zich aan deze omgangsregels houdt.

Kindercoach

Mariël Vehof en Inge Lansink zijn de kindercoaches bij ons op school. Soms hebben kinderen een steuntje in de rug nodig. Niet lang, maar eventjes. Bijvoorbeeld omdat ze met (heftige) emoties rondlopen, ze sociaal in de knel zitten of omdat ze het moeilijk vinden om een volgende stap in hun ontwikkeling te maken.

Op zo'n moment kan het fijn zijn dat er even iemand met je meekijkt en er voor je is. Heeft uw kind hulp nodig omdat hij/zij lastige dingen ervaart en wil uw kind dit graag oplossen of erover praten? Wij luisteren naar het kind, denken mee en ondersteunen hem/haar met het vinden van eigen antwoorden op oplossingen.

Een kindercoach is geen therapeut en lost geen problemen op maar kenmerkt zich door een oplossingsgerichte aanpak vanuit het hier en nu, gericht op de toekomst.



Ondersteuningsaanbod

Passend en inclusief onderwijs binnen Stichting OPO Hof van Twente

In dit onderdeel van de schoolgids lichten wij toe op welke wijze onze school, als onderdeel van Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hof van Twente (OPO Hof van Twente), invulling geeft aan passend en inclusief onderwijs. Wij streven naar kwalitatief goed onderwijs voor álle leerlingen.

Passend onderwijs houdt in dat iedere leerling onderwijs ontvangt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Inclusief onderwijs gaat nog een stap verder: het richt zich op het creëren van een schoolomgeving waarin alle kinderen, ongeacht hun achtergrond of ondersteuningsvraag, volwaardig kunnen deelnemen.

Wij leggen eerst het verschil uit tussen passend en inclusief onderwijs. Vervolgens beschrijven wij hoe wij dit op onze school vormgeven en wat u als ouder(s) of verzorger(s) van ons mag verwachten.

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Deze ondersteuning kan verschillende vormen aannemen, zoals:

- het aanpassen van opdrachten of leermaterialen;
- extra instructie in kleine groepjes;
- verlengde oefentijd;
- begeleiding door een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

Wij stemmen onze ondersteuning zorgvuldig af op de specifieke behoeften van de leerling. Dit kan aan de orde zijn wanneer een kind:

- hardnekkige leerproblemen heeft;
- extra uitdaging nodig heeft;
- hulp nodig heeft bij sociale interactie of spel, bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen.

Als ouder of verzorger kunt u zich soms zorgen maken over de ontwikkeling van uw kind. Misschien merkt u dat uw kind weinig spreekt, moeite heeft met bewegen of moeilijk tot spel komt. Het is dan belangrijk te weten welke stappen de school onderneemt en bij wie u terecht kunt met uw vragen.

In dit deel van de schoolgids geven wij hierover meer duidelijkheid. Mocht u na het lezen behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, neem dan gerust contact op met de leerkracht van uw kind.

Over passend en inclusief onderwijs

Wat verstaan wij onder passend onderwijs?

Met passend onderwijs wordt bedoeld dat ieder kind, ongeacht zijn of haar ondersteuningsbehoefte, onderwijs ontvangt dat aansluit bij de eigen mogelijkheden, zo dicht mogelijk bij huis.

De meeste leerlingen kunnen de reguliere lessen goed volgen. Tegelijkertijd erkennen wij dat geen enkel kind hetzelfde is. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om tot leren en ontwikkeling te komen. In veel gevallen kan onze basisschool deze ondersteuning zelf organiseren. Denk hierbij aan gerichte begeleiding op het gebied van lezen, rekenen of gedrag, vaak verzorgd door intern opgeleide specialisten.

Wanneer nodig, betrekken wij externe partners om aanvullende ondersteuning te realiseren.

Wat is inclusief onderwijs?

De rijksoverheid heeft als ambitie dat alle scholen in Nederland uiterlijk in 2035 inclusief onderwijs bieden. Dit houdt in dat alle leerlingen, ongeacht hun ondersteuningsvraag, samen naar school gaan, binnen één onderwijssetting.

Inclusief onderwijs erkent dat er altijd leerlingen zullen zijn die behoefte hebben aan extra ondersteuning. Door de samenwerking met het gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorginstanties en andere wijkpartners, bouwen wij stap voor stap aan een versterkt schoolteam met brede expertise. Het doel is om leerlingen zo veel mogelijk ondersteuning te bieden binnen de vertrouwde context van de reguliere basisschool.

Deze ontwikkeling brengt meerdere voordelen met zich mee. Leerlingen profiteren van nabijheid, een verkorte reistijd, meer continuïteit in begeleiding én een rijkere sociale leeromgeving waarin ruimte is voor diversiteit.

Passend en inclusief onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband

Hoewel onze school, als onderdeel van Stichting OPO Hof van Twente, een breed scala aan ondersteuning biedt, kan het voorkomen dat een leerling meer nodig heeft dan wij binnen de reguliere setting, ook met inzet van onze netwerkpartners, kunnen realiseren. In dergelijke situaties gaan wij in overleg met u als ouder(s)/verzorger(s) om gezamenlijk te bepalen welke aanvullende ondersteuning passend is.

Het samenwerkingsverband Twente Oost biedt in dergelijke gevallen ondersteuning aan de school en ouders. Dit gebeurt in het kader van het ondersteuningsteam (SOT), waarin school, ouders en professionals samen tot een weloverwogen aanpak komen.

Voor meer informatie over de werkwijze van het ondersteuningsteam en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen wij u naar de betreffende [website](#) van het samenwerkingsverband.

In het kader van leerlingparticipatie hechten wij waarde aan de stem van het kind. Wij vragen leerlingen actief naar hun ervaringen en mening over de geboden ondersteuning op school. Dit recht op inspraak, het zogenaamde hoorrecht, is opgenomen in ons beleid. In de paragraaf 'De vijf niveaus van ondersteuning' leest u hoe wij de inbreng van leerlingen verzamelen en op welke wijze wij deze betrekken bij de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod.

Op weg naar een inclusieve school

Onze school, als onderdeel van Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hof van Twente, zet actief stappen richting een inclusieve onderwijspraktijk. Dit betekent dat wij ons inzetten om zoveel mogelijk leerlingen, ook degenen met een intensieve of langdurige ondersteuningsbehoefte, te laten deelnemen aan het onderwijs binnen hun eigen vertrouwde schoolomgeving.

Deze ontwikkeling realiseren wij in nauwe samenwerking met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs, collega-scholen in de regio en het samenwerkingsverband. Het uitgangspunt daarbij is dat kinderen leren, ontwikkelen en samenleven in hun eigen wijk, met behoud van sociale verbondenheid en minimale onderwijsverplaatsing.

Kenmerken van onze beweging richting inclusiever onderwijs:

Wij werken intensief samen met het samenwerkingsverband om voor iedere leerling een passende onderwijsplek te organiseren. De focus ligt op wat wél mogelijk is binnen onze school, voordat een eventuele verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs overwogen wordt.

Ouders worden actief betrokken bij het opstellen van ondersteuningsplannen. Wij beschouwen ouders als volwaardige partners, waarbij hun kennis en ervaring met het kind onmisbaar zijn voor het maken van de juiste keuzes.

Ondersteuning wordt, waar mogelijk, binnen de eigen groep geboden. Zo maken wij onder meer gebruik van onderwijsassistenten om kinderen in hun vertrouwde klas te ondersteunen en te laten participeren.

Onze benadering is oplossingsgericht: wij kijken niet naar beperkingen, maar stellen de onderwijsbehoefte van het kind centraal. De leidende vraag is: "Wat heeft dit kind nodig om zich optimaal te ontwikkelen?"

OPO Hof van Twente kent al geruime tijd een laag aantal verwijzingen naar het speciaal (basis)onderwijs. Wij zetten ons maximaal in om ondersteuning binnen de reguliere setting te organiseren, zodat leerlingen kunnen blijven leren en groeien in hun eigen sociale en pedagogische context.

Met deze aanpak dragen wij actief bij aan de realisatie van een inclusief onderwijssysteem, waarin alle kinderen welkom zijn en zich gewaardeerd en ondersteund voelen.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen onze werkwijze hanteren wij een opbouw in vijf niveaus van ondersteuning. Deze niveaus zijn vormgegeven in de structuur van een piramide. Naarmate de ondersteuningsbehoefte toeneemt, neemt ook de intensiteit van begeleiding en de mate van afstemming en overleg toe.

Werkwijze

De ondersteuning start altijd binnen de reguliere onderwijssetting, waarbij de leraar handelt op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer blijkt dat deze basisaanpak onvoldoende is, wordt in overleg aanvullende ondersteuning georganiseerd. Dit kan onder meer de inzet van de intern begeleider of een externe deskundige omvatten.

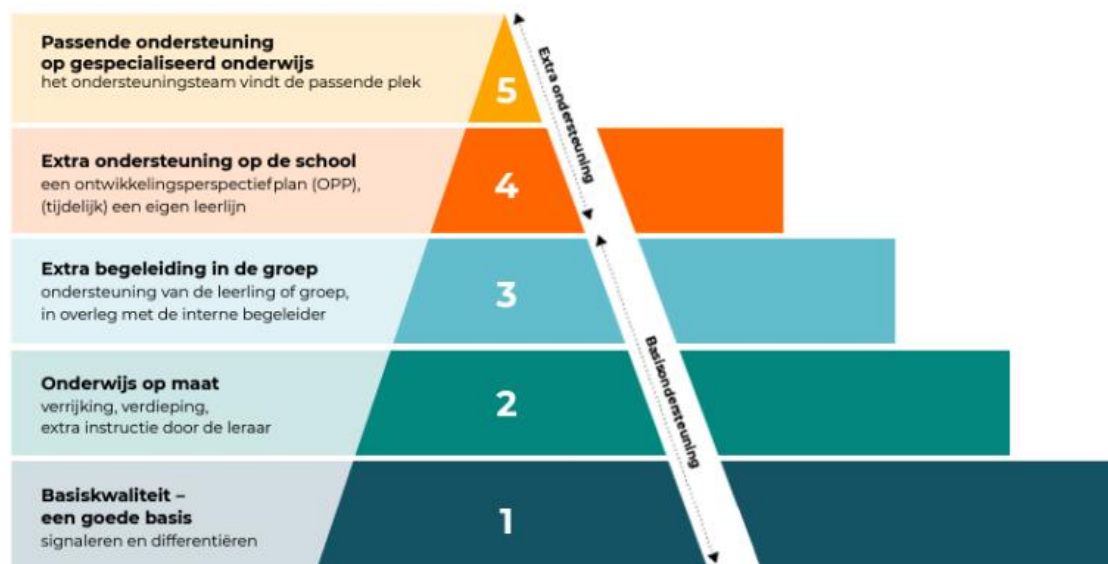
Opbouw en samenhang

Belangrijk om te benadrukken is dat de niveaus elkaar niet vervangen, maar elkaar aanvullen. Wanneer een leerling opschuift naar een hoger ondersteuningsniveau (bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3), blijven de interventies van het voorgaande niveau behouden en worden deze uitgebreid met aanvullende maatregelen.

Op deze wijze bouwen wij de ondersteuning systematisch op, zodat iedere leerling, stap voor stap, krijgt wat hij of zij nodig heeft om tot optimale ontwikkeling te komen.

Doel

Met deze gelaagde aanpak beogen wij maatwerk te bieden binnen een gestructureerd kader. Door zorgvuldig te observeren, analyseren en samenwerken, kunnen wij tijdig en adequaat inspelen op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Deze werkwijze draagt bij aan een veilige, inclusieve en kansrijke leeromgeving voor ieder kind.



Pyramide handelingsgericht werken (HGW)

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Op dit eerste niveau wordt de onderwijsondersteuning geboden die alle leerlingen ontvangen: het fundament van onze onderwijspraktijk. Dit basisaanbod kenmerkt zich door kwaliteit, structuur en aandacht voor de brede ontwikkeling van ieder kind.

Kenmerken van ons basisaanbod:

- Sterk en doordacht onderwijsaanbod vanaf de start: Vanaf de vroegste groepen werken wij met een rijk, gestructureerd curriculum. De instructie is helder en doelgericht, gebaseerd op de methodiek van Expliciete Directe Instructie (EDI).
- Leren met plezier en betekenis: Ons onderwijs sluit aan bij actuele inzichten uit wetenschappelijk onderzoek over hoe kinderen effectief leren. Lessen zijn motiverend, activerend en stimuleren een onderzoekende houding bij leerlingen.
- Veiligheid, rust en structuur: Een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving vormt de basis voor goed onderwijs. Wij zorgen voor een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen.
- Professionele en betrokken leraren: Onze leraren zijn deskundig en bevlogen. Zij signaleren tijdig onderwijsbehoeften, begeleiden leerlingen planmatig en dragen actief bij aan hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Individuele aandacht: De voortgang en het welzijn van elke leerling worden nauwlettend gevolgd. Indien nodig wordt er vroegtijdig passende ondersteuning ingezet.

Met dit sterke basisaanbod zorgen wij ervoor dat het merendeel van onze leerlingen zich optimaal kan ontwikkelen binnen een stimulerende en inclusieve leeromgeving.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- . Extra uitleg
- . Meer herhaling van de lesstof
- . Een ander soort instructie of extra oefening

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- . Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- . Het schoolondersteuningsteam (SOT)
- . Dog Assistent Coach (DAC)
- . De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- . Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen.

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. In sommige gevallen worden de orthopedagogen van OPO Hof van Twente betrokken.

Wat houdt dit in?

- . Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- . De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- . Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- . Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid)
- . Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals ontwikkelingsonderzoek)
- . Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve en individuele ondersteuning nodig heeft (niveau 4), wordt er in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en indien passend met de leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit plan geeft inzicht in de beoogde ontwikkeldoelen van de leerling, evenals in de ondersteuningsmaatregelen die nodig zijn om deze doelen te bereiken.

Het OPP bevat heldere afspraken over:

- **wie** verantwoordelijk is voor de uitvoering van de ondersteuning,
- **wat** de concrete doelen zijn,
- **waarom** bepaalde keuzes worden gemaakt,
- **hoe** de begeleiding wordt vormgegeven, en
- **wanneer** evaluatiemomenten plaatsvinden.

Het OPP wordt afgestemd op de individuele situatie van de leerling. In sommige gevallen is sprake van lichte ondersteuning; in andere gevallen betreft het intensieve of structurele begeleiding. Door deze planmatige aanpak kunnen wij de begeleiding nauwkeurig afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Hoorrecht bij het OPP

Bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan is sprake van een formeel hoorrecht. Dit houdt in dat zowel ouders als de leerling inspraak hebben in het plan en hun mening kenbaar mogen maken.

De school betreft ouders actief bij het opstellen van het OPP. Ouders hebben bovendien het recht om wel of geen instemming te geven met het handelingsdeel van het plan. Ook de leerling wordt, afhankelijk van de leeftijd en ontwikkeling, gevraagd naar zijn of haar visie. Deze inbreng wordt opgenomen in het plan.

Door gezamenlijk op te trekken bij het opstellen van het OPP zorgen wij voor een gedeeld eigenaarschap en een gedragen aanpak, die de ontwikkeling van de leerling optimaal ondersteunt.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere onderwijsplek (zoals speciaal (basis)onderwijs)

In uitzonderlijke gevallen kan de ondersteuningsbehoefte van een leerling zodanig zijn, dat plaatsing op een andere onderwijsvoorziening noodzakelijk is. In overleg met het samenwerkingsverband en u als ouder(s)/verzorger(s) wordt dan zorgvuldig afgewogen of een andere reguliere school binnen de regio beter aansluit bij de behoeften van uw kind, of dat een meer gespecialiseerde onderwijssetting – zoals het speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) – passender is.

Het is ons uitgangspunt om ouders vroegtijdig en actief te betrekken bij dit proces, zodat gezamenlijk gezocht kan worden naar de best mogelijke onderwijsplek voor de leerling. Ook als u als ouder zelf zorgen heeft over de ontwikkeling of het welbevinden van uw kind, nodigen wij u uit om dit met de school te bespreken.

Het eerste aanspreekpunt hierbij is de groepsleerkracht. Samen met u bekijkt deze wat er speelt, welke ondersteuning reeds geboden wordt, en of aanvullende maatregelen of overleg met de intern begeleider gewenst zijn. Op deze manier werken wij gezamenlijk aan een zorgvuldig en weloverwogen ondersteuningstraject, gericht op de optimale ontwikkeling van uw kind.

Samenwerkingsverband en subregio

Obs de Boomhut maakt deel uit van het schoolbestuur Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hof van Twente. Alle schoolbesturen in de gemeenten Enschede, Hengelo, Hof van Twente, Oldenzaal, Haaksbergen, Borne, Dinkelland en Losser zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 23-02 PO. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in drie subregio's. De scholen van onze stichting vallen onder de subregio Plein Midden Twente. De besturen in iedere subregio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.

Alle scholen binnen het SWV 23-02 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en schoolspecifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in hun schoolondersteuningsprofiel.

Is de school handelingsverlegen, met andere woorden: kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de subregio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op die school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal onderwijs zijn.

Hoorrecht van alle leerlingen t.a.v. het ondersteuningsaanbod

Alle kinderen hebben recht op een stem binnen het onderwijs. In onze school nemen we het hoorrecht van leerlingen serieus. Dit betekent dat we leerlingen betrekken bij beslissingen die hen aangaan, zoals veranderingen in hun onderwijsaanpak of ondersteuning. Jaarlijks wordt dit onderwerp meegenomen in de cyclus van de kindgesprekken binnen de school. Het hoorrecht houdt niet in dat een leerling altijd mag meebeslissen, maar wel dat we luisteren naar hun mening, beleving en wensen. Hun stem telt mee, en helpt ons om beter aan te sluiten bij hun behoeften. Op deze manier leren kinderen ook verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en voelen zij zich serieus genomen.

Wat doen we met de input van leerlingen?

De informatie uit de gesprekken gebruiken we om het onderwijs en de begeleiding zo goed mogelijk af te stemmen op de behoefte van elk kind. Dit kan gaan om kleine aanpassingen in de klas, een persoonlijk leerdoel of een wijziging in het ondersteuningsaanbod. De stem van de leerling wordt ook meegenomen bij het opstellen of bijstellen van plannen zoals het groepsplan, een OPP of andere ondersteuningsvormen.

Wanneer het gaat om een aanpassing in het ondersteuningsaanbod op schoolniveau, wordt deze input meegenomen in de evaluatie van het schoolbeleid en, indien relevant, verwerkt in de volgende schoolgids. Zo zorgen we ervoor dat de stem van leerlingen niet alleen gehoord wordt, maar ook blijvend invloed heeft.

Speciaal (basis)onderwijs

Voor een plaatsing in het speciaal onderwijs moet de school, samen met u als ouders/verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Toelating van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school.

Meer informatie voor ouders

Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samenwerkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders. Het samenwerkingsverband 23-02 PO heeft een eigen website:

www.swv2302.nl

Op www.passendonderwijs.nl (website van ministerie OCW) en op www.passendonderwijsenouders.nl kunnen ouders/verzorgers meer informatie vinden over de samenwerkingsverbanden en over Passend Onderwijs.

School Ondersteunings Team (SOT)

Salut: Brenda van Veen

GGD: Stefanie Arkink

Ambulant begeleider: Anja Eijer

Orthopedagogen: Pien Bijl

Intern Begeleider: Laura van Gils

Het schoolondersteuningsteam is onderdeel van de 1-zorg route binnen de stichting. Zij zijn ondersteunend aan de systematische aanpak van de leerlingenzorg. Drie keer per jaar komt dit team bij elkaar om, in samenspraak met ouders, bepaalde leerlingen te bespreken. Daardoor krijgen alle leerlingen de begeleiding die zij nodig hebben om het onderwijsprogramma te kunnen doorlopen.

Leader in Me

Sinds het schooljaar 2020-2021 zijn we gestart met de implementatie van The Leader in Me.

The Leader in Me is een onderwijskundig concept dat leerlingen op een speelse manier 7 gewoonten aanleert op persoonlijke groei en relaties met anderen. Het gaat bij The Leader in Me om persoonlijk leiderschap: dus leren om jezelf te leiden. Deze 7 gewoonten vinden hun grondslag in het boek 'The 7 habits of highly effectieve people' van Stephen Covey.

Gewoonte 1: Wees proactief – jij maakt je eigen keuzes

Gewoonte 2: Begin met het einddoel voor ogen – Maak een plan

Gewoonte 3: Belangrijke zaken eerst – Eerst werken, dan spelen

Gewoonte 4: Denk win-win – zoek naar een voordeel voor iedereen

Gewoonte 5: Eerst begrijpen, dan begrepen worden – Luister voordat je praat

Gewoonte 6: Creëer synergie – samen bereik je meer ($1+1 = 3$)

Gewoonte 7: Houd de zaag scherp – evenwicht voelt het best

Wanneer kinderen (en volwassenen) deze 7 gewoonten toepassen in het dagelijks leven, zullen zij ervaren dat ze meer keus hebben in hoe ze met allerlei situaties omgaan. Door dit bewustzijn is het makkelijker om voor een positieve insteek te kiezen.

Als team worden we geschoold in de 7 gewoontes door CPS. In de klas werken we o.a. met het boek 'Happy Kids'. Hierin staan verhalen rondom elke gewoonte.



The Big Five

Binnen Stichting OPO Hof van Twente werken alle scholen met de Big Five: vijf innovatieve en onderwijskundig bijzondere projecten die elk een ander talent of rijke leerervaring bij kinderen stimuleren. Hiermee willen we kinderen uitdagen hun talenten breder te ontwikkelen dan alleen op cognitief vlak.

Wat houdt de Big Five in?

De Big Five bestaat uit vijf herkenbare projecten die op alle OPO-scholen worden ingezet. Dit zijn:

- **Heel OPO Kookt** – samen koken als middel om te leren samenwerken, gezond te eten en praktische vaardigheden te ontwikkelen.
- **ICT Professor** – kennismaken met nieuwe technologieën, programmeren en creatief denken met ICT.
- **Legokasten / Lego Masters** – creatieve projecten waarin kinderen leren samenwerken en probleemoplossend denken.
- **Groene Vingers** – buitenlessen en natuuractiviteiten die bijdragen aan duurzaamheidsbewustzijn en respect voor de leefomgeving.
- **Dog Assisted Coaching (schoolhond)** – het inzetten van een schoolhond om leerlingen extra steun en zelfvertrouwen te geven.

Waarom de Big Five?

De Big Five verrijkt ons onderwijs doordat kinderen:

- hun creativiteit, zelfstandigheid en sociale vaardigheden verder ontwikkelen;
- nieuwe talenten ontdekken buiten de traditionele schoolvakken;
- samenwerken, doorzetten en leren in een context die dicht bij de praktijk staat;
- verbinding ervaren met andere OPO-scholen die dezelfde projecten uitvoeren.

Obs de Boomhut en de Big Five

Op obs de Boomhut doen we actief mee aan de Big Five. Alle leerlingen koken meerdere malen per jaar in onze eigen schoolkeuken onder leiding van schoolkok Ellen. Daarnaast organiseren wij activiteiten rondom ICT en lego en besteden we structureel aandacht aan natuur en duurzaamheid. Ook zetten wij de schoolhond in ter ondersteuning van onze kinderen. Op deze manier zorgen wij ervoor dat ieder kind ook buiten de kernvakken om zijn of haar talenten kan ontdekken en ontwikkelen.

Internationalisering

Net als binnen OPO Hof van Twente zien we op obs de Boomhut dat internationalisering een belangrijk onderdeel zou moeten zijn in het onderwijs. We zijn namelijk allemaal een onderdeel in een (steeds meer) internationale wereld. De komende jaren richten we ons op de ontwikkeling van de volgende 3 punten:

Kennis en inspiratie opdoen over SEN (Special Educational Needs) en inclusiviteit

Diverse landen in Europa staan hoog aangeschreven als het gaat om Special Educational Needs (De Scandinavische landen staan hier met name bekend om). Samen met en van elkaar leren is een belangrijke pijler binnen het onderwijs op obs de Boomhut. Om die reden zullen de medewerkers van obs de Boomhut de komende schooljaren voorbeelden opzoeken waarvan wij op dit gebied kunnen leren. Zij zullen deze kennis delen met het gehele team, om zo te onderzoeken op welke manieren wij ons onderwijs kunnen verbeteren.

Verbetering van Engels bij de leerkrachten en integratie van praktische toepassingen voor kinderen

Alle leerlingen op obs de Boomhut krijgen vanaf groep 1 minimaal één keer in de week een Engelse les van een vakdocent. We merken dat er in de midden- en bovenbouw soms grote verschillen ontstaan op het gebied van Engels, omdat sommige leerlingen ook na schooltijd veel met Engels in aanraking komen. Vanaf schooljaar 2022-2023 krijgen leerlingen in groep 6, 7 en 8 groep doorbrekend Engelse les. Op deze manier kunnen we het lesaanbod nóg beter op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen aanpassen.

Voor de leerkrachten zijn er diverse mogelijkheden om hun eigen Engelse vaardigheid te verbeteren. Zo is het mogelijk om een taalcursus te volgen en is er binnen OPO een 'speaking club' opgezet, waarbij het Engels in de praktijk wordt geoefend.

Inspiratie opdoen uit goede praktijkvoorbeelden uit Europa

Op obs de Boomhut vinden we het belangrijk om goed naar ons onderwijs te kijken en op de hoogte te zijn van de meest recente ontwikkelingen. De afgelopen jaren is er een mooi aantal ontwikkelingen in gang gezet (onder andere: schoolhond Zapp, meer aandacht voor talentontwikkeling binnen het onderwijs en bewegend leren). Deze ontwikkelingen willen we continu blijven verbeteren. Dit doen we door onder andere plekken te zoeken in Europa waar ze vooruitlopen op deze ontwikkelingen, zodat wij hiervan kunnen leren.



Verwijzing naar het voortgezet onderwijs

Als een leerling in groep 8 zit moeten u, uw kind en de school een belangrijke beslissing nemen. Welke vorm van voortgezet onderwijs kiezen we en naar welke school gaat de leerling. Zowel onze school als de school voor voortgezet onderwijs zal u hierover informeren. Sinds het schooljaar 2014-2015 baseren scholen voor voortgezet onderwijs de toelating van leerlingen op het schooladvies. Voortgezet onderwijs scholen mogen toelating niet meer af laten hangen van het resultaat van de eindtoets.

Schooladvies

Onze school geeft in een schooladvies (dat wordt besproken met u en uw kind) aan welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. Daarbij kijkt de school onder andere naar:

- Aanleg en talenten van uw kind
- Leerprestaties
- De ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode (leerlingvolgsysteem)
- Concentratie, motivatie en doorzettingsvermogen.

De school kan een schooladvies voor 1 schooltype of voor 2 schooltypes geven. Dus bijvoorbeeld een havo-advies of een vmbo-tl/havo-advies. Een schooladvies voor 3 of meer schooltypes is niet toegestaan. Het voortgezet onderwijs mag niet van de basisschool vragen om alleen schooladviezen voor één schooltype te geven.

Doorstroomtoets basisschool en het schooladvies

Alle scholen van stichting OPO Hof van Twente nemen de verplichte doorstroomtoets basisonderwijs af. De doorstroomtoets wordt in 2027 afgenomen in de periode van 25 januari tot en met 12 februari. De exacte afnamedata op obs de Boomhut worden via Parro gecommuniceerd.

Tussen 10 en 31 januari 2027 ontvangen de leerlingen een voorlopig schooladvies. Na de doorstroomtoets wordt het schooladvies waar nodig heroverwogen. Uiterlijk 24 maart 2027 ontvangen de leerlingen hun definitieve schooladvies. Van 25 tot en met 31 maart 2027 melden leerlingen zich met dit definitieve advies aan bij een middelbare school.

Ontwikkelingsperspectief en uitstroomprofiel

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is de school verplicht vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. In dit OPP wordt een voorspelling gedaan, op basis van het leerlingvolgsysteem, op welk niveau een leerling aan het einde van de basisschool uitstroomt. Dit wordt het uitstroomprofiel genoemd. Hierbij wordt tevens gekeken naar de intelligentie of aangetoond leerrendement. Ook worden de leerresultaat-belemmerende en bevorderende factoren beschreven. Bijstellingen worden gemaakt in overleg met de ouders. Het OPP wordt gebruikt voor het voortgezet onderwijs advies.

Uitstroomgegevens 2025-2026

Afgelopen schooljaar hebben 31 leerlingen onze schoolverlaten om naar het voortgezet onderwijs te gaan. Van deze groep hebben alle leerlingen de doorstroomtoets gemaakt. De gemiddelde score van de doorstroomtoets was 168.2. De verdeling van de verschillende niveaus is als volgt:

	<1F	1F	2F / 1S
Rekenen	4	27	5
Taalverzorging	1	30	4
Lezen	1	30	14

De resultaten laten zien dat het merendeel van de leerlingen het fundamentele niveau (1F) heeft behaald. Voor taalverzorging bereikte vrijwel de gehele groep minimaal het fundamentele niveau en voor lezen behaalde een relatief groot aantal leerlingen daarnaast ook het streefniveau (2F). Bij rekenen heeft een aantal leerlingen het streefniveau (1S) bereikt, terwijl een kleine groep onder het fundamentele niveau bleef. De verschillen tussen leerlingen zijn meegenomen in onze analyses. We blijven inzetten op passend onderwijs, gerichte ondersteuning en het verder versterken van ons reken- en taalonderwijs, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

De leerlingen zijn uitgestroomd naar de volgende richtingen:

- 6 leerlingen VMBO Basisberoepsgerichte Leerweg/ Kader
- 2 leerlingen VMBO Kader
- 6 leerlingen VMBO Kader/ Theoretische Leerweg
- 5 leerlingen VMBO Theoretische Leerweg
- 6 leerlingen VMBO Theoretische Leerweg/ HAVO
- 4 leerlingen HAVO
- 1 leerling HAVO/VWO
- 1 leerling VWO

Net als de vorige schoolverlaters blijven we deze leerlingen drie jaar volgen. We houden contact met de school waar de leerlingen naar toe zijn gegaan.

Breder beeld van de opbrengsten

Naast de resultaten op de doorstroomtoets volgen wij de ontwikkeling van leerlingen met behulp van ons leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld). Hieruit blijkt dat de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van onze leerlingen over het algemeen positief zijn. Tegelijkertijd zagen wij op enkele onderdelen een dalende trend. Om deze ontwikkeling te keren en verder te versterken, hebben wij gerichte interventies ingezet. Deze zijn opgenomen in het schooljaarplan.

In het afgelopen schooljaar hebben wij onder andere gewerkt met leerlingmediators, duidelijke en schoolbrede gedragsverwachtingen en een consequente aanpak door alle medewerkers. Hiermee stimuleren wij een veilige, positieve en respectvolle schoolomgeving waarin leerlingen zich gezien voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Trends en vergelijking

In vergelijking met voorgaande jaren zien we een wisselend, maar overwegend stabiel beeld in onze opbrengsten. De resultaten voor technisch lezen en taalverzorging blijven op veel leerjaren op niveau, terwijl begrijpend lezen en rekenen blijvende aandacht vragen. In de trendanalyses zien we dat de resultaten tussen groepen kunnen verschillen, wat past bij de samenstelling van onze leerlingpopulatie en de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Naar aanleiding van deze analyses hebben wij de afgelopen jaren gericht geïnvesteerd in de kwaliteit van ons rekenonderwijs en blijven wij werken aan de verdere versterking van zowel rekenen als begrijpend lezen. Daarbij zetten wij in op doelgerichte instructie, passende ondersteuning en het vergroten van de expertise binnen het team. Meerdere collega's volgen de opleiding tot rekencoördinator, zodat de ontwikkeling van ons rekenonderwijs duurzaam wordt geborgd.

Verbeteracties

Op basis van onze opbrengstenanalyses blijven wij gericht investeren in de kwaliteit van ons onderwijs. De komende jaren ligt de focus op de verdere versterking van rekenen en begrijpend lezen. Hiervoor zetten wij in op effectieve instructie, het versterken van basisvaardigheden, doelgerichte ondersteuning en het vergroten van de expertise binnen ons team. Door scholing van specialisten, regelmatige opbrengstenanalyses en een sterke kwaliteitscyclus werken wij continu aan het verbeteren van de leerresultaten van onze leerlingen.

Kwaliteit van de advisering en opbrengsten in het VO

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen met een passend advies naar het voortgezet onderwijs uitstromen en daar succesvol hun schoolloopbaan voortzetten.

- . Van de leerlingen die in schooljaar 2024-2025 groep 8 hebben verlaten, zijn alle 25 leerlingen op hetzelfde niveau gebleven.
- . Van de leerlingen die in schooljaar 2023-2024 groep 8 hebben verlaten, zijn 2 leerlingen afgestroomd en 35 leerlingen op hetzelfde niveau gebleven. In het tweede jaar zijn 2 leerlingen afgestroomd en 35 leerlingen op hetzelfde niveau gebleven.
- . Van de leerlingen die in schooljaar 2022-2023 zijn uitgestroomd, zijn in het eerste jaar 3 leerlingen opgestroomd en 28 leerlingen op hetzelfde niveau gebleven. In het tweede jaar bleven 26 leerlingen gelijk en stroomden 5 leerlingen op. In het derde jaar zijn er 2 leerlingen afgestroomd, 19 leerlingen gelijk gebleven en 10 leerlingen opgestroomd t.o.v. hun advies in groep 8.

Deze resultaten laten zien dat onze adviezen over het algemeen passend zijn en dat het merendeel van de leerlingen zich goed handhaaft in het voortgezet onderwijs. Wanneer een leerling afwijkt van het gegeven advies, analyseren wij dit in het team en gebruiken we deze informatie om de kwaliteit van onze advisering verder te versterken.

Behaalde referentieniveaus

Onze school rapporteert jaarlijks de behaalde referentieniveaus voor taal en rekenen (1F, 1S, 2F). Deze resultaten geven inzicht in de mate waarin onze leerlingen de landelijke einddoelen behalen. De gegevens worden door de inspectie gebruikt om onze opbrengsten te beoordelen.

De uitkomsten publiceren wij via Scholen op de Kaart, zodat ouders en andere belangstellenden deze informatie eenvoudig kunnen inzien. In de schoolgids geven wij daarnaast een samenvatting van de belangrijkste resultaten en trends.

Praktische zaken

Vakantierooster en vrije dagen

Vakantie	Van	t/m
Herfstvakantie	12-10-2026	16-10-2026
Kerstvakantie	21-12-2026	01-01-2027
Voorjaarsvakantie	22-02-2027	26-02-2027
Goede vrijdag	26-03-2027	
Pasen	29-03-2027	
Meivakantie	26-04-2027	07-05-2027
Pinksteren	17-05-2027	
Zomervakantie	12-07-2027	20-08-2027

Studie- en vrijdag (mid)dagen

Woensdag 23 september 2026

Vrijdagmiddag 04 december 2026

Vrijdagmiddag 18 december 2026

Vrijdag 05 februari 2027

Maandag 08 februari 2027

Vrijdagmiddag 19 februari 2027

Vrijdagmiddag 23 april 2027

Vrijdag 11 juni 2027

Maandag 14 juni 2027

Vrijdagmiddag 09 juli 2027

Leerlingen vrij vanaf 12.00 uur

Leerlingen vrij vanaf 12.00 uur

Leerlingen vrij vanaf 12.00 uur

Leerlingen vrij vanaf 12.00 uur

Leerlingen vrij vanaf 12.00 uur



Schooltijden

Op obs de Boomhut werken wij met een continuurooster. Dit betekent dat wij alle dagen dezelfde schooltijden hanteren, voor groep 1 t/m 8.

Onze schooltijden zijn:

Maandag	08:30 – 14:00
Dinsdag	08:30 – 14:00
Woensdag	08:30 – 14:00
Donderdag	08:30 – 14:00
Vrijdag	08:30 – 14:00



De totale onderwijstijd is 7520 uur in 8 jaar. Dit voldoet aan de wettelijke minima: in de onderbouw ten minste 3520 uur en in de bovenbouw ten minste 3760 uur. Daarmee garanderen wij dat alle leerlingen voldoende onderwijstijd ontvangen.

Tussen Schoolse Opvang (TSO)

Tussen 12:00 en 12:25 zijn alle leerlingen in principe buiten om pauze te houden. Er wordt toezicht gehouden op de drie pleinen door ouders en leerkrachten.

Gymrooster

Alle kinderen, van groep 1 t/m 8, gymmen twee keer per week onder leiding van gymdocent Niels Bos. We weten allemaal hoe belangrijk bewegen is, en natuurlijk willen we dat dit veilig gebeurt. Daarom is het belangrijk dat de kinderen hun sportkleding en gym schoenen bij zich hebben. Eén keer vergeten is geen ramp, maar bij een tweede keer kunnen ze helaas niet meedoen aan de les.

	Dinsdag	Woensdag	Vrijdag
08.30- 09.15	Groep 1	Groep 8	Groep 8
09.15- 10.00	Groep 1-2	Groep 7	Groep 7a
10.15- 11.00	Groep 3	Groep 1	Groep 7b
11.00- 11.45	Groep 4	Groep 1-2	Groep 5
12.30- 13.15	Groep 5	Groep 6a	Groep 4
13.15- 14.00	Groep 6	Groep 6b	Groep 3



Rapporten

Alle leerlingen krijgen twee keer per jaar een rapport. Hierin worden de ouders geïnformeerd over de prestaties van hun kind. De data voor het meegeven van het rapport staan in onze Parro-agenda.

Contactavonden

Er worden drie keer per jaar contactmiddagen en-avonden gehouden: in september, februari en juli. In deze gesprekken staat de ontwikkeling van uw kind centraal. Het eerste gesprek in september is een kennismakingsgesprek waarbij de verwachtingen voor het nieuwe schooljaar worden besproken. De kinderen van groep 6 tot en met 8 worden verwacht aanwezig te zijn bij het gesprek, voor kinderen uit groep 5 is dit optioneel.

Voor het eerste en tweede contactmoment krijgen alle ouders een uitnodiging. Voor het derde contactmoment ontvangt u, indien nodig geacht, een uitnodiging van ons. U kunt ook zelf bij ons aangeven dat u nog een gesprek wilt tijdens het derde contactmoment.

Wanneer een gesprek wenselijk is tussen de contactmomenten door, neemt de leerkracht contact met u op. We wachten niet tot de contactmomenten.

Als ouders de leerkracht van hun kind willen spreken, kunnen zij altijd een afspraak maken met de groepsleerkracht. Ook ouders hoeven niet te wachten tot een contactavond.

Informatie aan gescheiden ouders

Ouders die uit elkaar zijn, blijven recht houden op informatie over hun kind. Ook als u niet het wettelijk gezag hebt over uw kind(eren). U blijft als ouders natuurlijk van harte welkom op de informatie- en contactavonden. We plannen als school echter geen dubbele informatieavonden en ook geen dubbele oudergesprekken.

De wet kent als hoofdregel de situatie dat de rechter na het beëindigen van de relatie het ouderlijk gezag aan beide ouders toekent. In dat geval hebben beide ouders eenzelfde recht op informatie en hieraan doet niet af of de ene ouder wel is belast met de verzorging van het kind en de andere niet. De ouder zonder wettelijk gezag heeft dus ook recht op dezelfde informatie. Deze ouder moet daar wel zelf om vragen. De leerkracht zal dus niet uit zichzelf de ouder zonder wettelijk gezag informeren. Alle schriftelijke informatie gaat dan ook automatisch mee naar de ouder met het wettelijk gezag.

Het voorafgaande kent een aantal uitzonderingen. De meest relevante is dat de leerkracht geen informatie hoeft te geven die in strijd is met de belangen van het kind. Daarvan kan sprake zijn bij een afgewezen omgangsregeling en de ouder in kwestie toch probeert het kind bij de school te ontmoeten. De leerkracht kan in dat geval de informatie weigeren door te geven.

Tussentijds instromende leerlingen

Het kan voorkomen dat midden in een schooljaar verzoeken tot aanmeldingen komen. Dit kan door bijvoorbeeld verhuizing of door het vastlopen op een andere school. Voor het (tussentijds) aannemen van leerlingen is een procedure opgesteld. Deze volgen we altijd bij aanmeldingen (midden) in het schooljaar.

Allereerst vindt er een oriënterend gesprek plaats tussen de ouders en directie. In dit gesprek wordt gekeken of de leerling eventueel geplaatst zou kunnen worden op onze school. Vervolgens zullen wij, met uw instemming, contact opnemen met de huidige school van de leerling. Dit met als doel om verdere informatie in te winnen.

Hierna worden ouders op de hoogte gebracht van de uitkomsten en wordt aangegeven of wij de leerling kunnen voorzien in zijn/haar onderwijsbehoefte. Het kan zijn dat er twijfels en/of onduidelijkheden blijven bestaan. Het telefonisch inwinnen van informatie levert dan onvoldoende op om tot een goed besluit te komen. Als dat zo is, wordt er met uw instemming een afspraak gemaakt met de huidige school voor een observatie in de klas. Wanneer blijkt dat wij de leerling in zijn/haar onderwijsbehoefte kunnen voorzien, dan wordt de aanname afgerond.

School en verzekering

Kinderen zijn op school niet verzekerd via de school. Wanneer een kind tijdens de schooluren iets overkomt waardoor de materiële schade, dan wel letselschade op loopt, dan hoort dat bij het gezinsrisico dat ieder gezinslid loopt. Voor letselschade is er natuurlijk de zorgverzekering. Is de schade toegebracht door een ander, dan kan de schade worden verhaald via de aansprakelijkheidsverzekering van die persoon. Dit geldt ook voor schoolreizen en excursies.

Dit betekent dat elk gezin verplicht is om een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering te hebben.

Foto's en privacy

Wij delen regelmatig foto's van activiteiten op onze Facebookpagina, onze website en in Parro. Aan het begin van ieder schooljaar krijgen ouders via Parro de mogelijkheid om zelf aan te geven of hun kind op foto's zichtbaar mag zijn. Ouders ontvangen hierover een bericht.

Deze keuze kan gedurende het schooljaar op ieder moment worden aangepast. Ouders kunnen hiervoor contact opnemen met de groepsleerkracht of de directie. Wij houden bij het plaatsen en delen van foto's rekening met de aangegeven voorkeuren.

AVG

De school stelt digitale apparaten en internet beschikbaar om het onderwijs te ondersteunen. Om leerlingen een veilige digitale leeromgeving te bieden, zijn verschillende beveiligingsmaatregelen ingesteld. Zo worden websites die niet geschikt zijn voor kinderen of voor gebruik binnen het onderwijs, zoals websites met pornografische, gewelddadige of andere schadelijke inhoud, zoveel mogelijk geblokkeerd.

Daarnaast kan de school steekproefsgewijs controleren hoe schoolapparatuur en internetvoorzieningen worden gebruikt. Deze controles zijn alleen bedoeld om de digitale veiligheid van leerlingen te waarborgen, systemen en gegevens te beschermen en zorgvuldig om te gaan met de beschikbare apparatuur. Wanneer daar een duidelijke aanleiding voor is, kan de school ook nader onderzoek doen naar het gebruik van een apparaat of internetvoorziening.

Bij controles en onderzoeken handelt de school altijd volgens de geldende privacywetgeving (AVG) en het informatiebeveiligings- en privacybeleid van de stichting. Daarbij wordt alleen gekeken naar informatie die noodzakelijk is voor het betreffende doel. Persoonsgegevens worden uitsluitend ingezien door medewerkers die deze informatie nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden

Gevonden voorwerpen

Regelmatig worden achtergebleven spullen in de gangen opgeruimd. Deze worden vervolgens op een vaste plaats in de school een tijd bewaard. Mocht uw kind iets kwijt zijn, dan kunt u tussen deze gevonden voorwerpen kijken. Eind januari en aan het einde van het schooljaar worden de overgebleven spullen, indien mogelijk, naar de kringloopwinkel gebracht.

Schoolafspraken

Daar waar mensen samenleven en werken is het noodzakelijk om een aantal afspraken te hebben. Wij hanteren de volgende regels en afspraken binnen onze school:

- De leerlingen gaan 's morgens tussen 08:20 en 08:25 naar binnen. Ze gaan dan direct naar hun eigen lokaal. De lessen beginnen om 08:30.
- Tussen 08:20 en 08:30 loopt er een leerkracht op ieder plein om de leerlingen te ontvangen.
- De leerlingen mogen zonder toestemming het schoolplein niet verlaten.
- De leerlingen voetballen op de grasvelden, tenzij anders afgesproken.
- Leerlingen die speelmateriaal mee naar buiten nemen, zorgen ervoor dat het materiaal na de pauze weer naar binnen komt.
- Skeelers worden op de gang neergezet. Stepjes worden buiten neergezet.
- In school dragen de leerlingen pantoffels, sokken of binnenschoenen.
- De leerlingen mogen één etui op tafel hebben.
- Alle kinderen mogen zonder te vragen naar het toilet gaan, behalve:
 - Wanneer de leerkracht bezig is instructie te geven
 - Direct na aanvang van de lessen of direct na de pauze
 - Wanneer de groep in de kring zit
- De kinderen mogen geen mobiele telefoon of smartwatch meenemen naar school, tenzij anders met de groepsleerkracht afgesproken.
- Jarige kinderen mogen in de koffiepauze even naar de personeelskamer om zich te laten feliciteren door de leerkrachten en te grabbelen voor een klein presentje. Ze nemen géén traktatie mee voor de leerkrachten.

Naast de bovenstaande algemene afspraken, vinden we het belangrijk dat onze leerlingen zich bewust zijn van afspraken die bijdragen aan een positieve sfeer op school en wat hun eigen invloed hierop is. Om deze reden maken we aan het begin van het jaar een groepsmissie in iedere klas. In deze missie staat wat de leerlingen graag samen willen bereiken met elkaar in de groep. Vervolgens maken zij daar zelf positieve gedragsafspraken bij, die dit doel ondersteunen.

Schoenenbeleid

Wij verwachten dat de kinderen op school sloffen, sokken of binnenschoenen dragen. Dit doen we niet alleen om zand en vuil buiten de klas te houden, maar ook vanuit onze visie. Het draagt bij aan een gezellige en huiselijke sfeer, waarin kinderen zich prettig en op hun gemak voelen. Daarnaast zorgt het voor meer hygiëne en comfort, omdat kinderen, met name in de onderbouw, vaak ook op de grond werken of spelen. Voor de midden- en bovenbouw geldt dit bijvoorbeeld in de centrale hal, op het kleed en op de tribune.

Als het voor uw kind nodig is om tijdens schooltijd steunzolen te dragen, houden wij daar natuurlijk rekening mee. We vertrouwen erop dat dit echt alleen het geval is wanneer de steunzolen niet in binnenschoenen of gym schoenen passen.



Met de fiets naar school

We lopen met de fiets aan de hand op het plein. De fietsen worden gestald in de daarvoor bestemde fietsenrekken. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor vermissing, diefstal of toegebrachte schade aan een meegenomen fiets. Dit geldt ook voor andere vervoersmiddelen die door de leerlingen worden meegenomen zoals steppen, skateboards en éénwielers.

Afmelding bij ziekte

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u de leerkracht van de desbetreffende groep op de hoogte te stellen. Dit dient u telefonisch te doen voor aanvang van schooltijd, dus tussen 07:45 en 8:30 uur. Uw kind kan tijdens de schooluren ziek worden of gewond raken. Is dat het geval, dan nemen wij direct contact met u op. Mocht u niet bereikbaar zijn dan nemen we contact op met degene die u heeft opgegeven voor noodgevallen. We sturen kinderen nooit alleen naar huis. Lukt het niet om de ouders te benaderen dan blijft het kind op school. Als het zodanig ziek is, dat verzorging onmiddellijk nodig is, dan schakelen we medische hulp in.

Besmettelijke ziektes en hygiëne

Waar veel kinderen bij elkaar zijn, is het gevaar van besmetting met één of ander virus altijd aanwezig. Mocht u zelf iets merken bij uw kind of mocht een arts een besmettelijke ziekte bij uw kind constateren, neem dan direct contact op met de groepsleerkracht of met de locatiedirecteur. De school kan dan eventueel gezamenlijk met de GGD bekijken of er binnen de school maatregelen genomen moeten worden. Voor de hoofdluisbestrijding is er een ouderwerkgroep werkzaam die na elke vakantie een controle uitvoert en indien noodzakelijk contact zoekt met de betreffende ouders.

Huiswerk

De leerlingen van groep 7 en 8 krijgen met regelmaat huiswerk mee. Het is hierbij de bedoeling dat zij leren hun huiswerk (leer- en maakwerk) goed te verdelen over de week. Ook het hanteren van de agenda hoort hierbij.

In sommige gevallen kan er huiswerk worden gegeven in de vorm van onderwijsondersteuning. Te denken valt aan de tafels van vermenigvuldiging of speciaal werk aan een individuele leerling die even wat extra steun nodig heeft. Dat laatste gaat in overleg met de ouders.

Het huiswerk wordt gegeven in de periode van september t/m juni, met uitzondering van de maand december. Mochten er vragen zijn dan kunt u altijd contact opnemen met de groepsleerkracht.

Oud papier

Op elke tweede zaterdag van de maand bestaat de mogelijkheid om oud papier te brengen bij de container van obs de Boomhut. Vanzelfsprekend hopen we dat zoveel mogelijk mensen van deze mogelijkheid gebruik maken. Om het brengen van papier aan te moedigen laten we een deel van de opbrengst rechtstreeks naar de kinderen gaan. Voor iedere ingeleverde kilo papier ontvangt de bringer een punt. Alle verzamelde punten kunnen eens per jaar door de kinderen worden besteed in ons 'winkelkje'.

Kinderoptocht

Obs de Boomhut doet elk jaar mee aan de kinderoptocht van het Goorse school- en volksfeest. Op school worden de creaties in elkaar geknutseld onder leiding van de leerkrachten. Wij krijgen hierbij hulp van ouders.

Activiteiten door sportverenigingen

De Goorse scholen hebben samen afspraken gemaakt over de wijze waarop zij omgaan met aanvragen voor sporttoernooien en andere activiteiten van plaatselijke verenigingen. Als scholen vinden wij sport en andere activiteiten van verenigingen voor kinderen erg belangrijk. Via scholen is het mogelijk om vrijwel alle jeugd in Goor te bereiken. Daarom willen wij ook onze medewerking verlenen aan deze informatievoorziening.

Hierover hebben wij onderling de volgende afspraken gemaakt:

- Verenigingen kunnen informatie via de scholen verspreiden. Hiervoor is het van belang dat de vereniging zelf de juiste hoeveelheid folders of brieven op school afgeeft. Onze voorkeur gaat uit naar een opgavemogelijkheid van ouders per mail naar de vereniging. Mocht een vereniging met invulstrookjes willen werken, dan vragen wij van de vereniging dat zij zelf een inleverbox aanlevert en deze ook weer ophaalt. De leerlingen kunnen hun strookje dan zelf via deze box inleveren. De school wil hier niet als tussenpersoon optreden.
- Scholen verzorgen sportshirts voor ieder team dat deelneemt aan een sporttoernooi.
- Toernooien vinden plaats onder verantwoordelijkheid van de sportverenigingen. De scholen leveren geen bijdrage in het begeleiden van leerlingen, samenstellen van teams of andere werkzaamheden.
- Informatie die niet gericht is op kinderen wordt niet via de scholen verspreid.

Uitzondering op de hierboven genoemde afspraken zijn:

- Het schoolvoetbaltoernooi: Hierbij zorgt iedere school voor een team.
- De avondvierdaagse: Opgave is mogelijk via de school.

Zorg voor het jonge kind

Wennen en starten 4-jarigen

Als uw kind 3 jaar en 10 maanden is, mag het al een paar dagen op de basisschool komen wennen. Dat mag maximaal 5 dagen. Scholen kunnen deze 5 dagen verdelen in 10 halve dagen of ervoor kiezen de kennismakingsperiode korter te laten duren. Basisscholen zijn niet verplicht een kennismakingsperiode aan te bieden.

Wij bieden 5 dagdelen aan, verdeeld over twee weken. Wanneer uw kind een kinderdagverblijf of peuterspeelzaal heeft bezocht, vindt er een overdracht plaats. Dat kan mondeling of schriftelijk. Mocht er behoefte zijn aan een uitgebreide overdracht, bijvoorbeeld omdat er zorgen zijn over de ontwikkeling van uw kind, dan nemen wij in overleg en met toestemming van u als ouders contact op met het betreffende kinderdagverblijf of peuterspeelzaal. De overgang van de voorschoolse voorziening naar school willen we zo optimaal mogelijk laten verlopen, zodat we ons onderwijs af kunnen stemmen op de onderwijsbehoefte van uw kind.

Wanneer kinderen 4 worden in juli, augustus of begin september, dan beginnen ze vaak gelijk na de zomervakantie en hebben ze voor de zomervakantie geen wendagen. De kinderen worden dan uitgenodigd voor een kennismaking met de nieuwe groep en leerkracht(en). Deze kennismaking vindt ongeveer twee weken voor de zomervakantie plaats.

Volgsysteem

We werken in groep 1-2 in thema's. De activiteiten, het spel, materialen en aankleding van het lokaal sluiten aan bij dit thema. We werken binnen onze thema's vanuit doelen die passend zijn voor kleuters en gebruiken het volgsysteem MijnKleutergroep om de ontwikkeling van elk kind te volgen. MijnKleutergroep maakt het mogelijk om observaties te verwerken.



We volgen en registreren de volgende ontwikkeling bij de kinderen: rekenen, taal, motoriek en sociaal-emotioneel. De informatie uit MijnKleutergroep vormt de leidraad bij de contactmomenten. Tijdens de contactmomenten met ouders wordt de ontwikkeling van uw kind met u besproken.

Inschrijving 4-jarigen

Wanneer u obs de Boomhut overweegt als school voor uw zoon/dochter, dan is het altijd mogelijk om een afspraak te plannen voor een rondleiding. Dit kan via directie.obsdeboomhut@opohvt.nl of 0547-273004.

Tijdens de rondleiding krijgt u een duidelijk beeld over het onderwijs op obs de Boomhut, kunt u in de groepen kijken en is er veel ruimte voor vragen.

Samenwerking voorschoolse voorzieningen

Obs de Boomhut werkt samen met peuterspeelzalen en kinderopvanglocaties in Goor. Bij de overgang van voorschool naar basisschool vindt een warme overdracht plaats. Voor kinderen die VVE hebben gevolgd, stemmen we de doorgaande leerlijn af met de voorschoolse voorziening. Zo zorgen we voor een soepele overgang en passende ondersteuning.

Gemeentelijke regeling schoolverlof

Als een kind leerplichtig is, kan in bijzondere gevallen verlof worden verleend buiten de officiële schoolvakanties. Hiertoe heeft de directeur speciale richtlijnen gekregen van het ministerie. Voor verlof van minder dan 10 dagen moet schriftelijk toestemming gevraagd worden bij de directeur van de school. Bij een verlof van meer dan 10 dagen moet toestemming gevraagd worden van de ambtenaar leerplichtzaken van de gemeente Hof van Twente.

De richtlijnen voor beide soorten van verlof vindt u hieronder. Een aanvraagformulier voor extra verlof is te verkrijgen bij de locatiedirecteur.

Richtlijnen voor extra verlof aanvraag

Extra verlof i.v.m. religieuze verplichtingen

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal 2 dagen van tevoren te melden.

Op vakantie onder schooltijd

Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering worden gemaakt als uw kind tijdens de schoolvakanties niet twee weken aaneengesloten op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders. In dat geval mag de directeur eenmaal per jaar vrijgeven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatsvinden. Bij uw aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd, waaruit een en ander blijkt. Verder dient u rekening te houden met het volgende:

- I.v.m. een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag tenminste 8 weken van tevoren worden ingediend.
- De verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan.
- De verlofperiode mag niet in de eerste 2 schoolweken vallen. Helaas komt het weleens voor dat een leerling of gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt, waardoor de leerling later op school terug moet komen. Het is van groot belang om een doktersverklaring uit het vakantieland mee te nemen, waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijken. Op die manier voorkomt u mogelijke misverstanden.

Verlof in geval van andere gewichtige omstandigheden

Onder andere gewichtige omstandigheden vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:

- Verhuizing
- Huwelijk bloedverwanten
- Ernstige ziekte bloed- of aanverwanten
- Overlijden bloed- of aanverwanten
- Viering huwelijks of ambtsjubileum van bloed- of aanverwanten.

De volgende situaties zijn geen andere gewichtige omstandigheden:

- Familiebezoek in het buitenland
- Vakantie in een goedkopere periode of i.v.m. een speciale aanbieding
- Vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakanties te gaan
- Eerder vertrek of latere terugkomst i.v.m. verkeersdrukte
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Een aanvraag wegens 'andere gewichtige omstandigheden' dient zo spoedig mogelijk worden ingediend.

Niet eens met het besluit

Wanneer uw verzoek om extra verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dit besluit, kunt u binnen 6 weken na het besluit schriftelijk bezwaar maken. U dient het bezwaarschrift in bij de persoon die het besluit heeft genomen. Het bezwaarschrift moet ondertekend zijn en tenminste de volgende gegevens bevatten:

- Naam en adres van belanghebbende
- Dagtekening (datum)
- Omschrijving van het genomen besluit
- Argumenten waarom u niet akkoord gaat

U krijgt de gelegenheid om uw bezwaar mondeling toe te lichten. Daarna krijgt u schriftelijk bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen.

Ongeoorloofd verzuim

Verlof dat wordt genomen zonder toestemming van de directeur of leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd verzuim. De directie is verplicht om dit aan de leerplichtambtenaar te melden. Deze beslist of er al dan niet een proces-verbaal wordt opgemaakt.

Ziekte en te laat komen

Op obs de Boomhut hanteren we de 'Regionale Verzuimkaart Twente'. Deze verzuimkaart is op te vragen bij de locatiedirecteur van de school. Samenvattend geldt het volgende:

Te laat op school

- Bij 5 keer te laat plannen we een gesprek met ouders om te onderzoeken hoe dit te voorkomen.
- Bij 10 keer te laat plannen we een gesprek met ouders en is de school verplicht een melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

Ziekte

- Bij iedere ziekmelding vindt er contact met ouders plaats (bijvoorbeeld bij de telefonische afmelding) en laten we ons informeren over de aard van de ziekmelding
- Bij ziekte langer dan twee weken plannen we een gesprek in met ouders en zullen we verwijzen naar de GGD-JGZ.
- Bij de 3e ziekmelding in drie maanden plannen we een gesprek met ouders en zullen we ook verwijzen naar de GGD-JGZ.

Klachtenregeling

De school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een gesprek wil of een klacht wil indienen. Die mogelijkheid is er.

Indien u over een voorval op school een gesprek wenst, is de eerst aangewezen persoon daarvoor de groepsleerkracht van uw kind. Is het probleem niet samen met de leerkracht op te lossen of betreft het een onderwerp dat u absoluut niet met hem of haar denkt te kunnen bespreken, dan kunt u contact opnemen met de locatiedirecteur of de vertrouwenspersoon van de school.

De locatiedirecteur kan u, indien nodig, doorverwijzen naar de bovenschools directeur voor een nader gesprek.

Ook is het mogelijk dat u na gesprekken op school met leerkrachten, locatiedirecteur, vertrouwenspersoon, clusterdirecteur en/of bestuur, contact opneemt met de inspectie van het onderwijs of de Stichting Onderwijsgeschillen.

De externe vertrouwenspersoon van OPO Hof van Twente is mevr. Mieke Gondrie, telefoonnummer 0682605478, mail: info@gripopconflict.nl

De OPO Hof van Twente is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. U kunt zich- indien daartoe de behoefte bestaat- richten tot de stichting Onderwijsgeschillen in Utrecht (030 2809590 of info@onderwijsgeschillen.nl). De Stichting Onderwijsgeschillen onderzoekt de klacht en beoordeelt of deze gegrond is. Vervolgens brengt de Stichting Onderwijsgeschillen advies uit aan het schoolbestuur en kan hieraan aanbevelingen verbinden. Het schoolbestuur neemt over de afhandeling van de klacht en het opvolgen van de aanbevelingen de uiteindelijke beslissing.

De onderwijsinspectie heeft een meldpunt betreffende klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, fysiek geweld, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme, radicalisering, extremisme en dergelijke.

Vertrouwenspersonen

Vertrouwenspersonen obs de Boomhut

Overall waar gewerkt wordt zijn wel eens misverstanden of worden af en toe fouten gemaakt. Op onze school is dat niet anders. Zit je iets dwars, heb je een probleem of klacht? Je kunt ergens terecht!

Klachten

We hebben een procedure voor klachten en onvrede. De procedure bestaat uit de volgende stappen:

- Overleg eerst met de direct betrokkene, vaak de groepsleerkracht van uw kind. De meeste zaken worden dan vaak al naar tevredenheid opgelost. Mocht dit niet zo zijn, dan volgt de volgende stap:
- Overleg met directie en/of intern begeleider. Bij onvoldoende resultaat volgt:
- Overleg met de interne vertrouwenspersonen, (juf) Mariël Vehof en/of (juf) Laura van Gils. Bij onvoldoende resultaat volgt:
- Inschakeling externe vertrouwenspersoon (mevrouw Mieke Gondrie). Dan nog onvoldoende resultaat? Dan volgt:
 - Indiening van de klacht bij de onafhankelijke klachtencommissie, zie hiervoor de klachtenregeling op onze website.

Als leerling of ouder kun je ook altijd rechtstreeks naar de **interne** vertrouwenspersoon met een zorg of probleem. De interne vertrouwenspersoon zal dan samen met u bespreken welke weg u het beste kunt volgen.

U kunt ook rechtstreeks contact opnemen met de **externe** vertrouwenspersoon.

Wat doet de interne vertrouwenspersoon?

Een vertrouwenspersoon is binnen de school een aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en leerkrachten. De vertrouwenspersoon heeft verschillende taken:

- Hoort het probleem aan en geeft advies.
- Verwijst eventueel naar de externe vertrouwenspersoon.
- Neemt in overleg contact op met ouders, directie of andere direct betrokkenen.
- Vraagt advies bij externe instanties, zoals Veilig Thuis, GGD/jeugdarts of het Zorg Advies Team (ZAT).
- Bemiddelt, behalve in het geval van seksuele intimidatie. Bij seksuele intimidatie wordt direct doorverwezen naar de externe vertrouwenspersoon.
- Neemt initiatieven voor preventie.
- Helpt (bijvoorbeeld met doorverwijzing) zonder de inhoud van de klacht te kennen.

De interne vertrouwenspersonen van onze school zijn Laura van Gils en Mariël Vehof. Ouders, leerlingen en collega's kunnen met eerdergenoemde personen contact opnemen via l.vangils@opohvt.nl en/of m.vehof@opohvt.nl. Uiteraard kunt u ook naar school bellen of binnenlopen. Laura van Gils is op school aanwezig van dinsdag t/m donderdag en Mariël Vehof op dinsdag en woensdag.

Externe vertrouwenspersoon Mieke Condrie

Rol en Ervaring: De vertrouwenspersoon dient als aanspreekpunt voor ouders en personeelsleden van OPO Hof van Twente en heeft ervaring in zorg, onderwijs, bedrijfsleven en mediation.

Belang van Vertrouwen: Het is essentieel dat men in vertrouwen een verhaal kan delen, wat de vertrouwenspersoon ertoe bracht om deze rol op zich te nemen.

Ondersteuning en Veiligheid: De vertrouwenspersoon biedt een veilige omgeving om incidenten te bespreken en begeleidt het proces van het omgaan met deze ervaringen.

Kernwaarden: Vertrouwelijkheid, laagdrempeligheid, benaderbaarheid, veiligheid en een goede sfeer staan centraal in de dienstverlening.

De vertrouwenspersoon is toegewijd aan het bieden van onmiddellijke en volledige ondersteuning aan degenen die contact opnemen.

Sociale veiligheid personeel

Obs de Boomhut zorgt ook voor sociale veiligheid van personeel. Er is een procedure voor het melden van ongewenst gedrag en personeel kan terecht bij interne en externe vertrouwenspersonen. Hiermee voldoen wij aan de verplichting om ook de veiligheid van medewerkers te borgen.

