

**Algemene gegevens:**

Schoolnaam	Obs De Boomhut
Locatie	Obs De Boomhut
Brinnummer	10UJ
Bestuursnummer	41785
Adres	Kievitstraat 67
Telefoon	0547-273004
e-mail school	directie.obsdeboomhut@opohvt.nl
Naam directeur	Laura Holtkamp
e-mail directeur	l.holtkamp@opohvt.nl
Naam ib-er	Laura van Gils
e-mail ib-er	ib.obsdeboomhut@opohvt.nl
Deelregio	Plein Midden Twente

**SCHOOLCONCEPT**

Obs De Boomhut maakt deel uit van stichting Openbaar Primair Onderwijs Hof van Twente (OPOHVT). Wij zijn vanuit de algemene visie van het openbaar onderwijs een school die openstaat voor iedereen, ongeacht godsdienst, levensbeschouwing en culturele achtergrond. De Boomhut is een school waar leerlingen zich veilig voelen, waar zij zich met vertrouwen kunnen ontwikkelen en een goede basis leggen voor hun toekomst. Het aantal leerlingen op 1 september 2024 bedraagt 202. De prognose is dat dit leerlingenaantal ongeveer gelijk zal blijven of dat er een lichte stijging te zien gaat zijn de komende jaren.

S.T.O.E.R. met vertrouwen de wereld in!  
Samen Talent Ontdekken Energie Ruimte

Bij ons op De Boomhut stimuleren we onze leerlingen om, met vertrouwen, hun eigen kwaliteiten en die van anderen te ontdekken, te waarderen, te respecteren en te benutten. Dit met als doel ze met zelfvertrouwen en veerkracht de wereld in te sturen.

Om onze leerlingen verschillende kanten van zichzelf en anderen te laten ontdekken, dagen we ze elke dag uit om hun grenzen te verleggen. Dat doen we in een samenhangende leeromgeving die ruimte geeft voor ervaren, bewegen, ontdekken en reflecteren. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen en leerkrachten in een open sfeer ontdekken dat leren een gezamenlijk doel is. Leerlingen en leerkrachten leren hun eigen kwaliteiten én die van anderen te ontdekken, waarderen, respecteren en benutten.

De maatschappij van de toekomst is onvoorspelbaar. Onze leerlingen zullen waarschijnlijk beroepen gaan uitoefenen die nog niet bestaan. Op De Boomhut werken we vanuit het gedachtegoed van The Leader in Me van Steven Covey; een onderwijskundig concept waarbij persoonlijk leiderschap en relaties met anderen centraal staan. Wij geloven erin dat The Leader in Me een belangrijke basis geeft; een proactieve houding en vaardigheden die je je hele leven lang zult gebruiken.

## WAARDE EN TROTS

Leerlingen leren op De Boomhut zichzelf, elkaar en de wereld kennen. Niet alleen uit boeken, maar ook door te doen en bewegen. Hier krijg je energie van. Waar je talent ligt, mag je bij ons ontdekken. Je bent verantwoordelijk voor jezelf, maar ook voor anderen en je omgeving. Vertrouwen in en op jezelf, dat is pas stoer!

### **Leerlingenpopulatie:**

De populatie van De Boomhut weerspiegelt de diversiteit van de samenleving en bestaat grotendeels uit leerlingen uit de wijken De Whee 1 en De Whee 2. Ongeveer 15% van onze leerlingen heeft een niet-westerse migratieachtergrond, hoewel dit percentage de laatste jaren licht afneemt. Voor sommige ouders vormt communicatie met leerkrachten een uitdaging, wat het maken van afspraken en het bieden van tijdige ondersteuning kan bemoeilijken. Om hierin tegemoet te komen, investeren we in toegankelijke communicatie en het versterken van ouderbetrokkenheid.

We zien de culturele diversiteit op onze school als een verrijking. Leerlingen met verschillende achtergronden brengen unieke normen, waarden en perspectieven mee, wat bijdraagt aan een bredere kijk op de wereld. We waarderen het dat zij hun cultuur delen met klasgenoten, wat bijdraagt aan wederzijds begrip en respect.

Ongeveer een derde van onze leerlingen groeit op in gezinnen met een inkomen lager dan modaal. Dit biedt ons de kans om via schoolactiviteiten kinderen te ondersteunen in het ontwikkelen van gezonde gewoonten en een evenwichtige levensstijl. Daarnaast zien we een stijging in het aantal eenoudergezinnen, dat nu rond de 15% ligt.

Niet alle leerlingen groeien op met dezelfde normen en waarden die wij belangrijk vinden op school. Daarom besteden we extra aandacht aan het versterken van gedragsverwachtingen. Dit doen we door middel van gesprekken, voorbeeldlessen en het creëren van een veilige leeromgeving waarin respect en verantwoordelijkheid centraal staan.

Tegelijkertijd zijn er ook leerlingen en ouders op onze school die sterk zijn in communicatie, kritisch denken en die de Nederlandse cultuur omarmen. Deze diversiteit vormt een waardevolle basis voor wederzijds leren. We brengen kinderen met uiteenlopende achtergronden samen en moedigen hen aan om open met elkaar in gesprek te gaan. Door het delen van ervaringen en meningen leren zij respect te tonen voor elkaars unieke achtergronden. Samen werken we aan een schoolgemeenschap waarin begrip, samenwerking en respect de kern vormen, zodat elk kind zich gehoord en gewaardeerd voelt.

Leerlingen met onderwijsinhoudelijke problemen kunnen we goed helpen. In de onderbouw maken we gebruik van het observatie instrument: Mijn Kleutergroep, waardoor we de leerlingen goed in beeld hebben. Door vanaf groep 4 op het gebied van rekenen te werken met Snappet krijgt elke leerling verwerking op eigen niveau en heeft de leerkracht, maar ook de leerling, goed inzicht in de behaalde en gestelde doelen. We geven alle instructies aan de hand van EDI. Ook zijn we trots op ons pedagogisch klimaat. We werken actief met PBS en door 'vragen en complimenten' voelen onze leerlingen zich gezien en gehoord. Met de methode Kwink stimuleren wij de sociale en emotionele ontwikkeling van de kinderen door de kinderen belangrijke lessen voor het leven te leren. Daarnaast biedt Kwink lessen burgerschap, om de kinderen voor te bereiden op hun rol in de maatschappij. Om het welbevinden te monitoren wordt jaarlijks de vragenlijst van Leerling in Beeld afgenomen.

Door de inzet van de intern begeleider en leerkrachtondersteuners worden de leerkrachten gesteund in het begeleiden van leerlingen die net een andere aanpak nodig hebben. Iedere groep maakt gebruik van een planmatige aanpak middels een groepsoverzicht, groepsplannen en een zorgrooster. De leerkrachten hebben zich opgedeeld in ontwikkelteams. De ontwikkelgebieden zijn: EDI, HOP (hoog ontwikkelingsprofiel), Leader in Me en Thematisch werken.

### OPO Hof van Twente:

Stichting OPO Hof van Twente onderschrijft haar missie 'Scholen met lef' met de Big Five. Dit is een vijftal innovatieve projecten die elk een ander, niet cognitief, talent bij kinderen aanspreken. Op De Boomhut zetten we al een aantal jaren de Legokasten, het kookproject, onze schoolhond Zapp en ICTech (met lessen in 3D-printen, VR-brillen en programmeren) in. Dit verrijkt het leren van kinderen op een bijzondere manier en daarom zullen we dit de komende jaren blijvend inzetten, bij voorkeur geïntegreerd in thema's.

### ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

*In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.*

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	Per groep is er elke dag 1 leerkracht in de groep aanwezig. Daarnaast kunnen we gebruik maken van meerdere onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners en stagiaires.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	In groep 4 t/m 8 wordt gebruik gemaakt van Chromebooks bij rekenen. Ook de andere groepen kunnen gebruik maken van laptops of tablets.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja (deels)	De school is gelijkvloers waardoor een lift niet van toepassing is. Er is geen gehandicapten toilet. Wel is er een groot leerplein, waar de leerlingen zelfstandig aan het werk kunnen. Ook is er een patio waar kinderen gebruik van kunnen maken bij goed weer.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Kindercoach Inzet schoolhond Intern begeleider Orthopedagoog OPO

Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Samenwerking met fysiotherapeut, oefentherapeut, ergotherapeut, logopedie, Aveleijn, Infano, Mediant, Salut, GGD Twente, Gemeente Hof van Twente, RID.
Anders....	Nee	n.v.t.

*De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)*

<b>Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?</b>	<b>Ja / Nee</b>	<b>Toelichting</b>
Buiten de groep individueel	Ja	Waar nodig en mogelijk krijgen leerlingenbegeleiding buiten de groep door o.a. onderwijsassistenten.
Binnen de groep individueel	Ja	Door te werken met een zorgrooster en een groepsoverzicht speelt de groepsleerkracht zo goed mogelijk in op de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn/haar groep.
Geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Extra uitdaging buiten de klas, pre-teaching, extra instructie in subgroepen, BOUW! e.d.
Heterogene subgroepen	Ja	In het zorgrooster is elke groep verdeeld in 3 groepen: verkorte instructie, basisinstructie, verlengde instructie. Van deze groepen kan echter ook afgeweken worden. De leerkrachten kijken hierbij goed naar wat de leerling nodig heeft.

#### **KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: 04-02-2019**

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar het inspectieverslag via [scholenopdekaart.nl](http://scholenopdekaart.nl).

#### **SCHOOLPROFIEL** (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is ervaring op het gebied van:  
 Leerlingen met gehoorproblemen, gedragsproblemen, dyslexie, rekenproblemen, AD(H)D, concentratieproblemen, NT2 leerlingen, TOS leerlingen en meer- en hoogbegaafdheid.

## AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een toelaatbaarheidsverklaring SBO/SO niet toelaatbaar.

De groepsgrootte binnen onze school kan verschillen en is bepalend voor de hoeveelheid aandacht die er individueel aan uw kind gegeven kan worden. Grote groepen worden ondersteund door extra personeel.

In sommige gevallen kan de school aangeven dat het beter voor een leerling is om een schooljaar te doubleren. Dit wordt met ouders besproken. Mochten ouders het niet eens zijn met het advies van school, dan ligt uiteindelijk de definitieve beslissing bij school.

Wanneer een leerling vanuit een andere school wordt aangemeld, volgen wij het stappenplan 1-zorgroute van onze stichting. Bij dit proces zal de orthopedagoog ook betrokken worden.